

## Critérios de Avaliação: Departamento de Matemática

Disciplina de **Matemática** - Grupo 230

Anos Letivos 2023-2026

CRITÉRIOS GERAIS	DOMÍNIOS (%)	Nível	DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO	Instrumentos de recolha de informação
CONHECIMENTO  PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO  COMUNICAÇÃO  CIDADANIA	<b>D1</b> <b>Conceitos e Procedimentos</b> (50%)  PASEO: (C, I, E, F)	<b>5</b>	<b>O aluno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece muito bem os termos e compreende claramente os conceitos, teorias, processos e propriedades matemáticas.</li> <li>- Aplica, sem erros, regras, algoritmos, técnicas e procedimentos matemáticos.</li> <li>- Revela bastante empenho e persistência na aplicação de conhecimentos, execução das tarefas e manipulação/ manuseamento de materiais e de instrumentos necessários.</li> <li>- Utiliza com muita facilidade a tecnologia (calculadora, aplicações interativas, software específico ou outros) no contexto da disciplina.</li> <li>- Realiza sempre as tarefas escolares com responsabilidade, autonomia e persistência, seguindo as orientações e cumprindo os prazos.</li> <li>- Coopera claramente com os seus pares.</li> </ul>	-Fichas de avaliação  -Questões aula  -Minifichas de avaliação  -Formulários do Google e quizzes
		<b>4</b>	<b>Nível Intermédio</b>	
		<b>3</b>	<b>O aluno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece alguns termos e compreende alguns conceitos, teorias, processos e propriedades matemáticas.</li> <li>- Aplica com alguns erros/algumas regras, algoritmos, técnicas e procedimentos matemáticos.</li> <li>- Revela algum empenho na aplicação de conhecimentos, execução das tarefas e manipulação/ manuseamento de materiais e de instrumentos necessários.</li> <li>- Utiliza com alguma facilidade a tecnologia (calculadora, aplicações interativas, software específico ou outros) no contexto da disciplina.</li> <li>- Realiza algumas tarefas escolares demonstrando alguma responsabilidade, autonomia e persistência, seguindo as orientações e cumprindo alguns prazos.</li> <li>- Coopera por vezes com os seus pares.</li> </ul>	-Aplicações diversas  -Construção de modelos  -Trabalhos individuais, a pares e de grupo  -Apresentações orais
		<b>2</b>	<b>Nível Intermédio</b>	

<b>D2</b> <b>Raciocínio e Resolução</b> <b>de Problemas</b> (30%)  PASEO: (C, D, E, F)	<b>1</b>	<b>O aluno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não conhece termos e não compreende os conceitos, teorias, processos e propriedades matemáticas.</li> <li>- Não aplica regras, algoritmos, técnicas e procedimentos matemáticos.</li> <li>- Não revela empenho na aplicação de conhecimentos, execução das tarefas e manipulação/manuseamento de materiais e de instrumentos necessários.</li> <li>- Não utiliza tecnologia (calculadora, aplicações interativas, software específico ou outros) no contexto da disciplina.</li> <li>- Não realiza as tarefas escolares com responsabilidade, autonomia e persistência, seguindo as orientações e cumprindo os prazos.</li> <li>- Não coopera com os seus pares.</li> </ul>	- Grelhas de observação e registo
	<b>5</b>	<b>O aluno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende claramente e aplica sem erros, estratégias corretas na resolução de problemas em diversos contextos.</li> <li>- Mobiliza com eficácia informação em diversos contextos.</li> <li>- Participa ativamente, questionando, apresentando dúvidas e formulando novas questões.</li> <li>- Participa ativamente no debate de ideias, partilha de opiniões e propostas de soluções, com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> <li>- Realiza sempre as tarefas escolares com responsabilidade, autonomia e persistência, seguindo as orientações e cumprindo os prazos.</li> <li>- Cooperar claramente com os seus pares.</li> </ul>	
	<b>4</b>	<b>Nível Intermédio</b>	
	<b>3</b>	<b>O aluno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende e aplica algumas estratégias corretas na resolução de problemas em diversos contextos.</li> <li>- Mobiliza alguma informação em diversos contextos.</li> <li>- Participa, por vezes, questionando, apresentando dúvidas e formulando novas questões.</li> <li>- Participa, por vezes, no debate de ideias, partilha de opiniões e propostas de soluções, com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> <li>- Realiza algumas tarefas escolares com responsabilidade, autonomia e persistência, seguindo as orientações e cumprindo alguns prazos.</li> <li>- Cooperar por vezes com os seus pares.</li> </ul>	
	<b>2</b>	<b>Nível Intermédio</b>	
	<b>1</b>	<b>O aluno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não compreende nem aplica estratégias corretas na resolução de problemas.</li> <li>- Não mobiliza informação.</li> <li>- Não participa.</li> <li>- Não realiza as tarefas escolares.</li> <li>- Não coopera com os seus pares.</li> </ul>	

<b>D3</b> <b>Comunicação</b> <b>Matemática</b> (20%)  PASEO: (A, B, E, F)	<b>5</b>	<b>O aluno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece e utiliza com facilidade os símbolos e a linguagem matemática e aplica-os.</li> <li>- Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, com rigor e clareza.</li> <li>- Analisa corretamente textos, tabelas e gráficos com diferentes pontos de vista.</li> <li>- Seleciona corretamente a informação disponível em fontes documentais diversas.</li> <li>- Realiza sempre as tarefas escolares com responsabilidade, autonomia e persistência, seguindo as orientações e cumprindo os prazos.</li> <li>- Coopera claramente com os seus pares.</li> </ul>
	<b>4</b>	<b>Nível Intermédio</b>
	<b>3</b>	<b>O aluno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece e utiliza alguns símbolos e alguma linguagem matemática e aplica-os.</li> <li>- Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas embora com pouco rigor ou de forma pouco clara. De um modo geral, justifica raciocínios, procedimentos e conclusões.</li> <li>- Analisa, com alguma correção, textos, tabelas e gráficos com diferentes pontos de vista.</li> <li>- Seleciona, com alguma correção, a informação disponível em fontes documentais diversas.</li> <li>- Realiza algumas tarefas escolares com responsabilidade, autonomia e persistência, seguindo as orientações e cumprindo alguns prazos.</li> <li>- Cooperar por vezes com os seus pares.</li> </ul>
	<b>2</b>	<b>Nível Intermédio</b>
	<b>1</b>	<b>O aluno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não reconhece nem utiliza os símbolos e a linguagem matemática.</li> <li>- Não exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas nem justifica raciocínios, procedimentos e conclusões.</li> <li>- Não analisa textos, tabelas e gráficos com diferentes pontos de vista.</li> <li>- Não seleciona a informação disponível em fontes documentais diversas.</li> <li>- Não realiza as tarefas escolares.</li> <li>- Não coopera com os seus pares.</li> </ul>

Os critérios de avaliação usam como referenciais comuns os Critérios Gerais do Agrupamento **(1)**, O Perfil do Aluno à Saída do Ensino Obrigatório **(2)**, assim como o Projeto Educativo do Agrupamento. As Aprendizagens Essenciais para cada disciplina são usadas como referenciais específicos.

## 1. Critérios Gerais do Agrupamento:

- **Conhecimento** - Os alunos devem demonstrar aquisição de conhecimentos e saber aplicá-los de forma consistente e aprofundada.
- **Criatividade e Pensamento Crítico** - Os alunos devem ser capazes de desenvolver ideias e soluções, encontrando respostas para novas situações, mobilizando a sua sensibilidade artística, ética, estética, ambiental e para saúde com criatividade e espírito crítico. Devem ainda conseguir manifestar o seu pensamento em diferentes contextos e áreas de aprendizagem, revelando capacidade de observar, identificar, analisar, interpretar, argumentar e avaliar.
- **Comunicação** - Sendo a comunicação a base das relações interpessoais, pretende-se que o aluno mobilize os conhecimentos de distintas áreas do saber, interpretando e produzindo diferentes tipos de texto (orais, escritos, audiovisuais e multimodal), adequando-os aos contextos e interlocutores.
- **Cidadania** - Sendo este critério geral, transversal a todos os níveis de escolaridade, pretende-se que os alunos adquiram crescente autonomia, responsabilidade, conhecimento do mundo e de si, de forma a poderem tomar posições sustentadas enquanto cidadãos.

## 2. Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (áreas de competência):

**A-** Linguagens e textos; **B-** Informação e comunicação; **C-** Raciocínio e resolução de problemas; **D-** Pensamento crítico e criativo; **E-** Relacionamento interpessoal; **F-** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G-** Bem-estar, saúde e ambiente; **H-** Sensibilidade estética e artística; **I-** Saber científico, técnico e tecnológico; **J-** Consciência e domínio do corpo.