

## Critérios de Avaliação: Departamento de Expressões

Disciplina Educação Física 2º Ciclo

Ano Letivo 2023-2026

CRITÉRIOS GERAIS	DOMÍNIOS (%)	Nível	DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO	Técnicas de recolha de informação
CONHECIMENTO  PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO  COMUNICAÇÃO  CIDADANIA	<b>D1</b> <b>Atividades Físicas</b> 70 (%)	5	<b>O aluno demonstra elevada facilidade em:</b> <u>5º ANO</u> - Desenvolver as seguintes competências essenciais em pelo menos três subáreas, atinge 2 níveis de Introdução e 1 Elementar ou 1 Introdução e 2 Parte Elementar, cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, reflexivo e criativo <u>6º ANO</u> - Desenvolver as seguintes competências essenciais em quatro subáreas e atinge 3 níveis de Introdução e 1 Elementar ou 2 Introdução e 2 Parte Elementar, cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, reflexivo e criativo.	- Fichas de avaliação sumativa - Questão aula ou participação oral  - Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo - Relatórios de aula - Grelhas de observação direta focalizadas em (exercícios critério) desempenho físico.
		4	<b>Nível Intermédio</b>	
		3	<b>O aluno demonstra alguma facilidade em:</b> <u>5º ANO</u> - Desenvolver as competências essenciais de nível introdução, em pelo menos três subáreas, cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, reflexivo e criativo. <u>6º ANO</u> - Desenvolver as competências essenciais de nível Introdução, em pelo menos quatro subáreas, cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, reflexivo e criativo.	
		2	<b>Nível Intermédio</b>	
		1	<b>O aluno demonstra muitas dificuldades em:</b> <u>5º ANO</u> - Revelar as competências essenciais de nível introdução, em pelo menos três subáreas atinge nível inferior a 1 Parte Introdução e 2 Não Introdução, cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, reflexivo e criativo.	

			6º ANO - Revelar as competências essenciais de nível introdução, em pelo menos quatro subáreas atinge nível igual ou inferior 1 Parte Introdução e 3 Não Introdução, cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, reflexivo e criativo.
<b>D2</b> <b>Aptidão Física</b> 20 (%)	5	<b>O aluno</b> Apresenta todos os valores dentro da zona saudável.	
	4	<b>Nível Intermédio</b>	
	3	O aluno Apresenta valores dentro da zona saudável, em três testes.	
	2	<b>Nível Intermédio</b>	
	1	<b>O aluno</b> Apresenta valores dentro da zona saudável, em um teste.	
<b>D3</b> <b>Conhecimentos</b> 10 (%)	5	<b>O aluno</b> Domina a totalidade dos conteúdos.	
	4	<b>Nível Intermédio</b>	
	3	<b>O aluno</b> Domina alguns conhecimentos dos conteúdos.	
	2	<b>Nível Intermédio</b>	
	1	<b>O aluno</b> Não revela qualquer conhecimento dos conteúdos.	

Os critérios de avaliação usam como referenciais comuns os Critérios Gerais do Agrupamento (1), O Perfil do Aluno à Saída do Ensino Obrigatório (2), assim como o Projeto Educativo do Agrupamento. As Aprendizagens Essenciais para cada disciplina são usadas como referenciais específicos.

## 1. Critérios Gerais do Agrupamento:

- **Conhecimento** - Os alunos devem demonstrar aquisição de conhecimentos e saber aplicá-los de forma consistente e aprofundada.
- **Criatividade e Pensamento Crítico** - Os alunos devem ser capazes de desenvolver ideias e soluções, encontrando respostas para novas situações, mobilizando a sua sensibilidade artística, ética, estética, ambiental e para saúde com criatividade e espírito crítico. Devem ainda conseguir manifestar o seu pensamento em diferentes contextos e áreas de aprendizagem, revelando capacidade de observar, identificar, analisar, interpretar, argumentar e avaliar.
- **Comunicação** - Sendo a comunicação a base das relações interpessoais, pretende-se que o aluno mobilize os conhecimentos de distintas áreas do saber, interpretando e produzindo diferentes tipos de texto (orais, escritos, audiovisuais e multimodal), adequando-os aos contextos e interlocutores.
- **Cidadania** - Sendo este critério geral, transversal a todos os níveis de escolaridade, pretende-se que os alunos adquiram crescente autonomia, responsabilidade, conhecimento do mundo e de si, de forma a poderem tomar posições sustentadas enquanto cidadãos.

## 2. Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (áreas de competência):

**A-** Linguagens e textos; **B-** Informação e comunicação; **C-** Raciocínio e resolução de problemas; **D-** Pensamento crítico e criativo; **E-** Relacionamento interpessoal; **F-** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G-** Bem-estar, saúde e ambiente; **H-** Sensibilidade estética e artística; **I-** Saber científico, técnico e tecnológico; **J-** Consciência e domínio do corpo.