

Critérios de Avaliação: Departamento de Ciências Experimentais

Disciplina: **Biologia-Geologia** (10º e 11º ano)

Ano Letivo 2023-2026

| CRITÉRIOS GERAIS | DOMÍNIOS (%) | Nível | DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO | Técnicas de recolha de informação |
|---|--|-------|---|---|
| CONHECIMENTO PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO COMUNICAÇÃO CIDADANIA | D1 Conhecimento Científico (30%) A; B; C; D; E; F; G; H; I; J | 5 | O aluno: - Conhece todos os conceitos, fenómenos, modelos e/ou teorias e processos científicos e tecnológicos essenciais à aprendizagem. - Compreende todos os conceitos, fenómenos, modelos e/ou teorias e processos científicos e tecnológicos essenciais à aprendizagem. - Reconhece e utiliza sempre com muita correção linguagem científica em diferentes situações. - Adota sempre uma metodologia adequada aos diferentes contextos de aprendizagem/ espaços. | Fichas de avaliação Questões de aula |
| | | 4 | Nível Intermédio | Relatórios de trabalhos práticos, teóricos e laboratoriais, individuais e de grupo |
| | | 3 | O aluno: - Conhece a maioria dos conceitos, fenómenos, modelos e/ou teorias e processos científicos e tecnológicos essenciais à aprendizagem. - Compreende a maioria dos conceitos, fenómenos, modelos e/ou teorias e processos científicos e tecnológicos essenciais à aprendizagem. - Reconhece frequentemente linguagem científica em diferentes situações, mas utiliza-a com algumas falhas que não comprometem a inteligibilidade das produções. - Adota algumas vezes uma metodologia adequada aos diferentes contextos de aprendizagem espaços. | Portefólios Apresentações orais |
| | | 2 | Nível Intermédio | Debates/Palestras |
| | | 1 | O aluno: - Conhece poucos conceitos, fenómenos, modelos e/ou teorias e processos científicos e tecnológicos essenciais à aprendizagem. - Compreende poucos conceitos, fenómenos, modelos e/ou teorias e processos científicos e tecnológicos essenciais à aprendizagem. - Reconhece raramente linguagem científica em diferentes situações de aprendizagem, mas não a utiliza ou utiliza-a com falhas graves que comprometem a inteligibilidade das produções. - Não adota uma metodologia adequada aos diferentes contextos de aprendizagem espaços. | Poster científico Trabalhos individuais, de grupo ou de pares Grelhas de observação |

| | | |
|---|----------|---|
| <p style="text-align: center;">D2 Raciocínio e Resolução de Problemas (40%) A; B; C; D; E; F; G; H; I; J</p> | 5 | <p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobiliza/relaciona a informação de forma eficaz. - Analisa sempre criticamente ideias, processos ou produtos, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas. - Fundamenta sempre e de forma muito pertinente estratégias de resolução. |
| | 4 | Nível Intermédio |
| | 3 | <p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobiliza/relaciona a informação de forma pouco eficaz. - Analisa frequentemente, de forma crítica, ideias, processos ou produtos, reformulando, se necessário e com alguma pertinência, as estratégias adotadas. - Fundamenta frequentemente e com alguma pertinência as estratégias de resolução. |
| | 2 | Nível Intermédio |
| | 1 | <p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Não mobiliza/relaciona informação. - Não analisa criticamente ideias, processos ou produtos, ou se analisa não reformula as estratégias adotadas. - Não fundamenta estratégias de resolução ou as que apresenta não são pertinentes. |
| <p style="text-align: center;">D3 Comunicação em Ciência (30%) A; B; C; D; E; F; G; H; I; J</p> | 5 | <p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organiza sempre a informação recolhida. - Seleciona corretamente a informação recolhida, cruzando diversas fontes. - Expressa-se sempre com clareza, de forma estruturada e com rigor científico, sob diferentes formas, factos, opiniões, conceitos e teorias. - Apresenta de forma cuidada e muito apelativa, tendo em vista os recursos utilizados e respeitando sempre as normas definidas. - Respeita sempre os princípios do trabalho intelectual e do trabalho em grupo ou individual. |
| | 4 | Nível Intermédio |
| | 3 | <p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organiza frequentemente a informação recolhida e apresenta algumas falhas na estruturação. - Seleciona medianamente a informação recolhida, cruzando diversas fontes. - Expressa-se muitas vezes com clareza e rigor científico, sob diferentes formas, factos, opiniões, conceitos e teorias. |

| | | | | |
|--|--|----------|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Apresenta de forma medianamente cuidada e apelativa, tendo em vista os recursos utilizados e respeitando muitas vezes as normas definidas. - Respeita algumas vezes os princípios do trabalho intelectual e do trabalho em grupo ou individual. | |
| | | 2 | Nível Intermédio | |
| | | 1 | <p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Não organiza a informação recolhida ou apresenta falhas graves na estruturação. - Não seleciona a informação recolhida, ou usa uma única fonte. - Não se expressa com clareza e rigor científico, sob diferentes formas, factos, opiniões, conceitos e teorias. - Não apresenta de forma cuidada e apelativa, não tendo em vista os recursos utilizados e não respeitando as normas definidas. - Não respeita os princípios do trabalho intelectual e do trabalho em grupo ou individual. | |

Os critérios de avaliação usam como referenciais comuns os Critérios Gerais do Agrupamento **(1)**, O Perfil do Aluno à Saída do Ensino Obrigatório **(2)**, assim como o Projeto Educativo do Agrupamento. As Aprendizagens Essenciais para cada disciplina são usadas como referenciais específicos.

1. Critérios Gerais do Agrupamento:

- **Conhecimento** - Os alunos devem demonstrar aquisição de conhecimentos e saber aplicá-los de forma consistente e aprofundada.
- **Criatividade e Pensamento Crítico** - Os alunos devem ser capazes de desenvolver ideias e soluções, encontrando respostas para novas situações, mobilizando a sua sensibilidade artística, ética, estética, ambiental e para saúde com criatividade e espírito crítico. Devem ainda conseguir manifestar o seu pensamento em diferentes contextos e áreas de aprendizagem, revelando capacidade de observar, identificar, analisar, interpretar, argumentar e avaliar.
- **Comunicação** - Sendo a comunicação a base das relações interpessoais, pretende-se que o aluno mobilize os conhecimentos de distintas áreas do saber, interpretando e produzindo diferentes tipos de texto (orais, escritos, audiovisuais e multimodal), adequando-os aos contextos e interlocutores.
- **Cidadania** - Sendo este critério geral, transversal a todos os níveis de escolaridade, pretende-se que os alunos adquiram crescente autonomia, responsabilidade, conhecimento do mundo e de si, de forma a poderem tomar posições sustentadas enquanto cidadãos.

2. Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (áreas de competência):

A- Linguagens e textos; **B-** Informação e comunicação; **C-** Raciocínio e resolução de problemas; **D-** Pensamento crítico e criativo; **E-** Relacionamento interpessoal; **F-** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G-** Bem-estar, saúde e ambiente; **H-** Sensibilidade estética e artística; **I-** Saber científico, técnico e tecnológico; **J-** Consciência e domínio do corpo.