

CrITÉrios de AvaliaÇão: Departamento de Expressões

Disciplina: Educação Física (Secundário)

Ano Letivo 2023-2026

CRITÉRIOS GERAIS	DOMÍNIOS (%)	Nível	DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO	Instrumentos de recolha de informação
CONHECIMENTO PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO COMUNICAÇÃO CIDADANIA	D1 Atividades Físicas (70%)	5	O aluno demonstra elevada facilidade em: 10º ANO - Desenvolver as competências essenciais de <u>nível elementar</u> em três ou mais subáreas , <u>nível parte elementar</u> em duas ou mais subáreas e <u>nível introdução</u> em duas ou mais subáreas , cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, reflexivo e criativo. 11º ANO - Desenvolver as competências essenciais de <u>nível elementar</u> em quatro ou mais subáreas , <u>nível parte elementar</u> em duas ou mais subáreas e <u>nível introdução</u> em uma ou mais subáreas , cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, reflexivo e criativo. 12º ANO - Desenvolver as competências essenciais de <u>nível elementar</u> em cinco ou mais subáreas e ainda <u>nível parte elementar</u> em duas ou mais subáreas , cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, reflexivo e criativo.	- Fichas de avaliação sumativa Questão aula ou participação oral - Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo - Relatórios de aula - Grelhas de observação direta focalizadas em (exercícios critério)
		4	Nível Intermédio	
		3	O aluno demonstra alguma facilidade em: 10º ANO - Desenvolver as competências essenciais de <u>nível elementar</u> em uma subárea e de <u>nível introdução</u> em pelo menos cinco subáreas , no mínimo, cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, reflexivo e criativo. 11º ANO	- Testes de desempenho físico

			- Desenvolver as competências essenciais de <u>nível elementar</u> em duas subáreas e de <u>nível introdução</u> em pelo menos quatro subáreas , no mínimo, cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, reflexivo e criativo. 12º ANO - Desenvolver as competências essenciais de <u>nível elementar</u> em três subáreas e de <u>nível introdução</u> , em três subáreas , no mínimo, cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, reflexivo e criativo.
		2	Nível Intermédio
		1	O aluno não revela em: 10º ANO - As competências essenciais de <u>nível introdução</u> , em três ou menos subáreas . 11º ANO - As competências essenciais de <u>nível introdução</u> , em quatro ou menos subáreas . 12º ANO - As competências essenciais de <u>nível introdução</u> , em cinco ou menos subáreas .
	D2 Aptidão Física (20%)	5	O aluno apresenta no mínimo 4 testes no perfil atlético e 2 dentro da zona saudável .
		4	Nível Intermédio
		3	O aluno apresenta valores dentro da zona saudável, em cinco testes .
		2	Nível Intermédio
		1	O aluno apresenta todos os testes fora da zona saudável .
	D3 Conhecimentos (10%)	5	O aluno domina a totalidade dos conhecimentos nos conteúdos.
		4	Nível Intermédio
3		O aluno domina alguns conhecimentos dos conteúdos.	
2		Nível Intermédio	
1		O aluno não revela qualquer conhecimento dos conteúdos.	

Os critérios de avaliação usam como referenciais comuns os Critérios Gerais do Agrupamento **(1)**, O Perfil do Aluno à Saída do Ensino Obrigatório **(2)**, assim como o Projeto Educativo do Agrupamento. As Aprendizagens Essenciais para cada disciplina são usadas como referenciais específicos.

1. Critérios Gerais do Agrupamento:

- **Conhecimento** - Os alunos devem demonstrar aquisição de conhecimentos e saber aplicá-los de forma consistente e aprofundada.
- **Criatividade e Pensamento Crítico** - Os alunos devem ser capazes de desenvolver ideias e soluções, encontrando respostas para novas situações, mobilizando a sua sensibilidade artística, ética, estética, ambiental e para saúde com criatividade e espírito crítico. Devem ainda conseguir manifestar o seu pensamento em diferentes contextos e áreas de aprendizagem, revelando capacidade de observar, identificar, analisar, interpretar, argumentar e avaliar.
- **Comunicação** - Sendo a comunicação a base das relações interpessoais, pretende-se que o aluno mobilize os conhecimentos de distintas áreas do saber, interpretando e produzindo diferentes tipos de texto (orais, escritos, audiovisuais e multimodal), adequando-os aos contextos e interlocutores.
- **Cidadania** - Sendo este critério geral, transversal a todos os níveis de escolaridade, pretende-se que os alunos adquiram crescente autonomia, responsabilidade, conhecimento do mundo e de si, de forma a poderem tomar posições sustentadas enquanto cidadãos.

2. Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (áreas de competência):

A- Linguagens e textos; **B-** Informação e comunicação; **C-** Raciocínio e resolução de problemas; **D-** Pensamento crítico e criativo; **E-** Relacionamento interpessoal; **F-** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G-** Bem-estar, saúde e ambiente; **H-** Sensibilidade estética e artística; **I-** Saber científico, técnico e tecnológico; **J-** Consciência e domínio do corpo.