

## CrITÉrios de AvaliaÇão: Departamento de Ciências Experimentais

Disciplina: Biologia (12  ano)

Ano Letivo 2023-2026

CRITÉRIOS GERAIS	DOMÍNIOS (%)	Nível	DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO	Técnicas de recolha de informação
CONHECIMENTO  PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO  COMUNICAÇÃO  CIDADANIA	<b>D1</b>  <b>Conhecimento Científico</b>  <b>(20%)</b>  A; B; C; D; E; F; G; H; I; J	5	<b>O aluno:</b> - Conhece e compreende <b>todos</b> os conceitos, fen�menos, modelos e/ou teorias e processos científicos e tecnológicos essenciais à aprendizagem. - Reconhece e utiliza <b>sempre</b> com muita correção linguagem científica em diferentes situações. - Adota <b>sempre</b> uma metodologia adequada aos diferentes contextos de aprendizagem espaços.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questões de aula</li> <li>• Relatórios de trabalhos práticos, teóricos e laboratoriais, individuais e de grupo</li> <li>• Portef�lios</li> <li>• Apresentações orais</li> <li>• Debates/Palestras</li> <li>• Poster científico</li> <li>• Trabalhos individuais, de grupo ou de pares</li> <li>• Grelhas de observação</li> </ul>
		4	<b>Nível Intermédio</b>	
		3	<b>O aluno:</b> - Conhece a <b>maioria</b> dos conceitos, mas só compreende <b>alguns</b> dos conceitos, fen�menos, modelos e/ou teorias e processos científicos e tecnológicos essenciais à aprendizagem. - Reconhece <b>frequentemente</b> linguagem científica em diferentes situações, mas utiliza-a com algumas falhas que não comprometem a inteligibilidade das produções. - Adota <b>algumas vezes</b> uma metodologia adequada aos diferentes contextos de aprendizagem espaços.	
		2	<b>Nível Intermédio</b>	
		1	<b>O aluno:</b> - Conhece <b>poucos</b> conceitos, mas <b>não compreende</b> conceitos, fen�menos, modelos e/ou teorias e processos científicos e tecnológicos essenciais à aprendizagem. - Reconhece <b>raramente</b> linguagem científica em diferentes situações de aprendizagem, mas não a utiliza ou utiliza-a com falhas graves que comprometem a inteligibilidade das produções. - <b>Não</b> adota uma metodologia adequada aos diferentes contextos de aprendizagem espaços.	
		5	<b>O aluno:</b> - Mobiliza/relaciona a informação de forma eficaz.	

<p>D2</p> <p><b>Raciocínio e Resolução de Problemas</b></p> <p>(40%)</p> <p>A; B; C; D; E; F; G; H; I; J</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisa sempre criticamente ideias, processos ou produtos, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.</li> <li>- Fundamenta sempre e de forma muito pertinente estratégias de resolução.</li> </ul>
	<b>4</b>	<b>Nível Intermédio</b>
	<b>3</b>	<p><b>O aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliza/relaciona a informação de forma <b>pouco eficaz</b>.</li> <li>- Analisa <b>frequentemente</b>, de forma crítica, ideias, processos ou produtos, reformulando, se necessário e com <b>alguma pertinência</b>, as estratégias adotadas.</li> <li>- Fundamenta <b>frequentemente</b> e com alguma pertinência as estratégias de resolução.</li> </ul>
	<b>2</b>	<b>Nível Intermédio</b>
	<b>1</b>	<p><b>O aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Não</b> mobiliza/relaciona informação.</li> <li>- <b>Não</b> analisa criticamente ideias, processos ou produtos, ou se analisa não reformula as estratégias adotadas.</li> <li>- <b>Não</b> fundamenta estratégias de resolução ou as que apresenta não são pertinentes.</li> </ul>
<p>D3</p> <p><b>Comunicação em Ciência</b></p> <p>(40%)</p> <p>A; B; C; D; E; F; G; H; I; J</p>	<b>5</b>	<p><b>O aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiza <b>sempre</b> a informação recolhida.</li> <li>- Seleciona <b>corretamente</b> a informação recolhida, cruzando diversas fontes.</li> <li>- Expressa-se <b>sempre</b> com clareza, de forma estruturada e com rigor científico, sob diferentes formas, factos, opiniões, conceitos e teorias.</li> <li>- Apresenta de forma cuidada e <b>muito</b> apelativa, tendo em vista os recursos utilizados e respeitando sempre as normas definidas.</li> <li>- Respeita <b>sempre</b> os princípios do trabalho intelectual e do trabalho em grupo ou individual.</li> </ul>
	<b>4</b>	<b>Nível Intermédio</b>
	<b>3</b>	<p><b>O aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiza <b>frequentemente</b> a informação recolhida e <b>apresenta algumas falhas</b> na estruturação.</li> <li>- Seleciona <b>medianamente</b> a informação recolhida, cruzando <b>diversas</b> fontes.</li> <li>- Expressa-se <b>muitas vezes</b> com clareza e rigor científico, sob diferentes formas, factos, opiniões, conceitos e teorias.</li> <li>- Apresenta de forma <b>medianamente</b> cuidada e apelativa, tendo em vista os recursos utilizados e respeitando <b>muitas vezes</b> as normas definidas.</li> <li>- Respeita <b>algumas vezes</b> os princípios do trabalho intelectual e do trabalho em grupo ou individual.</li> </ul>

		<b>2</b>	<b>Nível Intermédio</b>	
		<b>1</b>	<p><b>O aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Não</b> organiza a informação recolhida <b>ou apresenta falhas</b> graves na estruturação.</li> <li>- <b>Não</b> seleciona a informação recolhida, ou usa <b>uma única</b> fonte.</li> <li>- <b>Não</b> se expressa com clareza e rigor científico, sob diferentes formas, factos, opiniões, conceitos e teorias.</li> <li>- <b>Não</b> apresenta de forma cuidada e apelativa, <b>não</b> tendo em vista os recursos utilizados e <b>não</b> respeitando as normas definidas.</li> <li>- <b>Não</b> respeita os princípios do trabalho intelectual e do trabalho em grupo ou individual.</li> </ul>	

Os critérios de avaliação usam como referenciais comuns os Critérios Gerais do Agrupamento **(1)**, O Perfil do Aluno à Saída do Ensino Obrigatório **(2)**, assim como o Projeto Educativo do Agrupamento. As Aprendizagens Essenciais para cada disciplina são usadas como referenciais específicos.

## 1. Critérios Gerais do Agrupamento:

- **Conhecimento** - Os alunos devem demonstrar aquisição de conhecimentos e saber aplicá-los de forma consistente e aprofundada.
- **Criatividade e Pensamento Crítico** - Os alunos devem ser capazes de desenvolver ideias e soluções, encontrando respostas para novas situações, mobilizando a sua sensibilidade artística, ética, estética, ambiental e para saúde com criatividade e espírito crítico. Devem ainda conseguir manifestar o seu pensamento em diferentes contextos e áreas de aprendizagem, revelando capacidade de observar, identificar, analisar, interpretar, argumentar e avaliar.
- **Comunicação** - Sendo a comunicação a base das relações interpessoais, pretende-se que o aluno mobilize os conhecimentos de distintas áreas do saber, interpretando e produzindo diferentes tipos de texto (orais, escritos, audiovisuais e multimodal), adequando-os aos contextos e interlocutores.
- **Cidadania** - Sendo este critério geral, transversal a todos os níveis de escolaridade, pretende-se que os alunos adquiram crescente autonomia, responsabilidade, conhecimento do mundo e de si, de forma a poderem tomar posições sustentadas enquanto cidadãos.

## 2. Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (áreas de competência):

**A-** Linguagens e textos; **B-** Informação e comunicação; **C-** Raciocínio e resolução de problemas; **D-** Pensamento crítico e criativo; **E-** Relacionamento interpessoal; **F-** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G-** Bem-estar, saúde e ambiente; **H-** Sensibilidade estética e artística; **I-** Saber científico, técnico e tecnológico; **J-** Consciência e domínio do corpo.