

CrITÉrios de AvaliaÇão: Departamento de Expressões

Disciplina: Educação Física (3º ciclo)

Ano Letivo 2023-2026

CRITÉRIOS GERAIS	DOMÍNIOS (%)	Nível	DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO	Instrumentos de recolha de informação
CONHECIMENTO PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO COMUNICAÇÃO CIDADANIA	D1 Atividades Físicas (70%)	5	<p>O aluno demonstra elevada facilidade em:</p> <p>7º ANO - Desenvolver as competências essenciais de <u>nível introdução</u> em quatro ou mais subáreas e ainda <u>nível elementar</u> em três ou mais subáreas, cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, reflexivo e criativo.</p> <p>8º ANO - Desenvolver as competências essenciais de <u>nível introdução</u>, em três ou mais subáreas e ainda <u>nível elementar</u> em quatro ou mais subáreas, cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, reflexivo e criativo.</p> <p>9º ANO - Desenvolver as competências essenciais de <u>nível introdução</u>, em duas ou mais subáreas e ainda <u>nível elementar</u> em cinco ou mais subáreas, cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, reflexivo e criativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de avaliação sumativa - Questão aula ou participação oral - Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo - Relatórios de aula - Grelhas de observação direta focalizadas em (exercícios critério) - Testes de desempenho físico
		4	Nível Intermédio	
		3	<p>O aluno demonstra alguma facilidade em:</p> <p>7º ANO - Desenvolver as competências essenciais de <u>nível introdução</u>, em pelo menos cinco subáreas, cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, reflexivo e criativo.</p> <p>8º ANO</p>	

			-Desenvolver as competências essenciais de <u>nível introdução</u> , em pelo menos seis subáreas , cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, reflexivo e criativo. 9º ANO - Desenvolver as competências essenciais de <u>nível introdução</u> , em cinco subáreas e ainda <u>nível elementar</u> em uma subárea , cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, reflexivo e criativo.
		2	Nível Intermédio
		1	O aluno não revela: 7º ANO - As competências essenciais de <u>nível introdução</u> , em menos de três em subáreas . 8º ANO - As competências essenciais de <u>nível introdução</u> , em menos de quatro subáreas . 9º ANO - As competências essenciais de <u>nível introdução</u> , em menos de cinco subáreas .
	D2 Aptidão Física (20%)	5	O aluno apresenta no mínimo, três testes no perfil atlético e dois dentro da zona saudável.
		4	Nível Intermédio
		3	O aluno apresenta no mínimo, quatro testes dentro da zona saudável .
		2	Nível Intermédio
		1	O aluno apresenta menos de dois testes dentro da zona saudável .
	D3 Conhecimentos (10%)	5	O aluno domina a totalidade dos conhecimentos nos conteúdos.
		4	Nível Intermédio
3		O aluno domina alguns conhecimentos dos conteúdos.	
2		Nível Intermédio	
1		O aluno não revela qualquer conhecimento dos conteúdos.	

Os critérios de avaliação usam como referenciais comuns os Critérios Gerais do Agrupamento **(1)**, O Perfil do Aluno à Saída do Ensino Obrigatório **(2)**, assim como o Projeto Educativo do Agrupamento. As Aprendizagens Essenciais para cada disciplina são usadas como referenciais específicos.

1. Critérios Gerais do Agrupamento:

- **Conhecimento** - Os alunos devem demonstrar aquisição de conhecimentos e saber aplicá-los de forma consistente e aprofundada.
- **Criatividade e Pensamento Crítico** - Os alunos devem ser capazes de desenvolver ideias e soluções, encontrando respostas para novas situações, mobilizando a sua sensibilidade artística, ética, estética, ambiental e para saúde com criatividade e espírito crítico. Devem ainda conseguir manifestar o seu pensamento em diferentes contextos e áreas de aprendizagem, revelando capacidade de observar, identificar, analisar, interpretar, argumentar e avaliar.
- **Comunicação** - Sendo a comunicação a base das relações interpessoais, pretende-se que o aluno mobilize os conhecimentos de distintas áreas do saber, interpretando e produzindo diferentes tipos de texto (orais, escritos, audiovisuais e multimodal), adequando-os aos contextos e interlocutores.
- **Cidadania** - Sendo este critério geral, transversal a todos os níveis de escolaridade, pretende-se que os alunos adquiram crescente autonomia, responsabilidade, conhecimento do mundo e de si, de forma a poderem tomar posições sustentadas enquanto cidadãos.

2. Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (áreas de competência):

A- Linguagens e textos; **B-** Informação e comunicação; **C-** Raciocínio e resolução de problemas; **D-** Pensamento crítico e criativo; **E-** Relacionamento interpessoal; **F-** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G-** Bem-estar, saúde e ambiente; **H-** Sensibilidade estética e artística; **I-** Saber científico, técnico e tecnológico; **J-** Consciência e domínio do corpo.

