

## CrITÉrios de AvaliaÇão: Departamento de Expressões

Disciplina: Educação Física (3º ciclo)

Ano Letivo 2023-2026

CRITÉRIOS GERAIS	DOMÍNIOS (%)	Nível	DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO	Instrumentos de recolha de informação
CONHECIMENTO  PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO  COMUNICAÇÃO  CIDADANIA	<b>D1</b> <b>Atividades Físicas</b> <b>(70%)</b>	5	<b>O aluno demonstra elevada facilidade em:</b>  <b>7º ANO</b> - Desenvolver as competências essenciais de <u>nível introdução</u> em <b>quatro ou mais subáreas</b> e ainda <u>nível elementar</u> em <b>três ou mais subáreas</b> , cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, reflexivo e criativo.  <b>8º ANO</b> - Desenvolver as competências essenciais de <u>nível introdução</u> , em <b>três ou mais subáreas</b> e ainda <u>nível elementar</u> em <b>quatro ou mais subáreas</b> , cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, reflexivo e criativo.  <b>9º ANO</b> - Desenvolver as competências essenciais de <u>nível introdução</u> , em <b>duas ou mais subáreas</b> e ainda <u>nível elementar</u> em <b>cinco ou mais subáreas</b> , cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, reflexivo e criativo.	- Fichas de avaliação sumativa  - Questão aula ou participação oral  - Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo  - Relatórios de aula  - Grelhas de observação direta focalizadas em (exercícios critério)  - Testes de desempenho físico
		4	<b>Nível Intermédio</b>	
		3	<b>O aluno demonstra alguma facilidade em:</b>  <b>7º ANO</b> - Desenvolver as competências essenciais de <u>nível introdução</u> , em pelo menos <b>cinco subáreas</b> , cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, reflexivo e criativo.  <b>8º ANO</b>	

			-Desenvolver as competências essenciais de <u>nível introdução</u> , em pelo menos <b>seis subáreas</b> , cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, reflexivo e criativo. <b>9º ANO</b> - Desenvolver as competências essenciais de <u>nível introdução</u> , em <b>cinco subáreas</b> e ainda <u>nível elementar</u> em <b>uma subárea</b> , cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, reflexivo e criativo.
		<b>2</b>	<b>Nível Intermédio</b>
		<b>1</b>	<b>O aluno não revela:</b> <b>7º ANO</b> - As competências essenciais de <u>nível introdução</u> , em menos de <b>três em subáreas</b> . <b>8º ANO</b> - As competências essenciais de <u>nível introdução</u> , em menos de <b>quatro subáreas</b> . <b>9º ANO</b> - As competências essenciais de <u>nível introdução</u> , em menos de <b>cinco subáreas</b> .
	<b>D2</b> Aptidão Física (20%)	<b>5</b>	O aluno apresenta no mínimo, <b>três testes no perfil atlético</b> e dois dentro da zona saudável.
		<b>4</b>	<b>Nível Intermédio</b>
		<b>3</b>	O aluno apresenta no mínimo, <b>quatro testes dentro da zona saudável</b> .
		<b>2</b>	<b>Nível Intermédio</b>
		<b>1</b>	O aluno apresenta <b>menos de dois testes dentro da zona saudável</b> .
	<b>D3</b> Conhecimentos (10%)	<b>5</b>	O aluno domina <b>a totalidade</b> dos conhecimentos nos conteúdos.
		<b>4</b>	<b>Nível Intermédio</b>
<b>3</b>		O aluno domina <b>alguns</b> conhecimentos dos conteúdos.	
<b>2</b>		<b>Nível Intermédio</b>	
<b>1</b>		O aluno <b>não revela</b> qualquer conhecimento dos conteúdos.	

Os critérios de avaliação usam como referenciais comuns os Critérios Gerais do Agrupamento **(1)**, O Perfil do Aluno à Saída do Ensino Obrigatório **(2)**, assim como o Projeto Educativo do Agrupamento. As Aprendizagens Essenciais para cada disciplina são usadas como referenciais específicos.

## 1. Critérios Gerais do Agrupamento:

- **Conhecimento** - Os alunos devem demonstrar aquisição de conhecimentos e saber aplicá-los de forma consistente e aprofundada.
- **Criatividade e Pensamento Crítico** - Os alunos devem ser capazes de desenvolver ideias e soluções, encontrando respostas para novas situações, mobilizando a sua sensibilidade artística, ética, estética, ambiental e para saúde com criatividade e espírito crítico. Devem ainda conseguir manifestar o seu pensamento em diferentes contextos e áreas de aprendizagem, revelando capacidade de observar, identificar, analisar, interpretar, argumentar e avaliar.
- **Comunicação** - Sendo a comunicação a base das relações interpessoais, pretende-se que o aluno mobilize os conhecimentos de distintas áreas do saber, interpretando e produzindo diferentes tipos de texto (orais, escritos, audiovisuais e multimodal), adequando-os aos contextos e interlocutores.
- **Cidadania** - Sendo este critério geral, transversal a todos os níveis de escolaridade, pretende-se que os alunos adquiram crescente autonomia, responsabilidade, conhecimento do mundo e de si, de forma a poderem tomar posições sustentadas enquanto cidadãos.

## 2. Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (áreas de competência):

**A-** Linguagens e textos; **B-** Informação e comunicação; **C-** Raciocínio e resolução de problemas; **D-** Pensamento crítico e criativo; **E-** Relacionamento interpessoal; **F-** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G-** Bem-estar, saúde e ambiente; **H-** Sensibilidade estética e artística; **I-** Saber científico, técnico e tecnológico; **J-** Consciência e domínio do corpo.

